



H3

Troubles cognitifs (« DYS », autisme) :

Connaître, comprendre et aménager les parcours de formation

Durée et Horaires :

14h soit 2 jours de formation en présentiel ou 4 demi-journées à distance

9h-12h30/13h30-17h

Dates et lieux :

1^{er} semestre 2023 :

Format : à distance (4 demi-journées) 2 sessions

08/03 matin – 15/03 matin – 23/03 après-midi – 30/03 après-midi

07/06 après-midi – 14/06 après-midi – 15/06 matin – 16/06 après-midi - **Complet**

Format : présentiel (2 jours consécutifs) 1 session

24 et 25 mai

Lieu :
Carif-Oref
22 Rue Sainte Barbe – 3^e étage
13002 Marseille

2nd semestre 2023 :

Format : présentiel (2 jours consécutifs) : 1 session

14 et 15 novembre

Format : à distance (4 demi-journées) : 3 sessions

07/09 après-midi – 11/09 après-midi – 13/09 matin – 18/09 après-midi

3/10 matin – 10/10 matin – 12/10 après-midi – 17/10 matin

11/12 matin – 12/12 matin – 13/12 matin – 15/12 matin

CONTEXTE

Les troubles spécifiques des apprentissages (troubles « dys ») et les troubles du spectre de l'autisme touchent environ 5 à 10 % de la population.

Ces troubles engendrent des difficultés à percevoir l'environnement et/ou à automatiser des activités en lien avec les apprentissages (lecture, calcul...). Leur retentissement est important sur l'ensemble du parcours de formation de l'individu.

Le dépistage, la meilleure compréhension et la prise en charge de ces troubles permettent l'aménagement du parcours de formation et la mise en place d'outils de compensation visant à améliorer significativement la qualité de vie des personnes présentant de tels troubles.

OBJECTIFS

- ✓ Seront capable de « dépister », c'est-à-dire repérer les différents troubles dans leur pratique quotidienne au sein de leur organisme de formation ;
- ✓ Seront en mesure d'adapter leurs attitudes et conseils auprès des stagiaires présentant de tels troubles (approche bienveillante, regard non jugeant) ;
- ✓ Seront en mesure d'adapter leur pédagogie et leurs contenus de formation
- ✓ Seront en mesure d'adapter l'environnement ;
- ✓ Seront en mesure de contacter et/ou orienter vers les autres acteurs de leur territoire.

CONTENU

- ✓ Description des différents troubles (dyslexie, dysphasie, dyspraxie, dysgraphie, dyscalculie, troubles du spectre de l'autisme, TDAH) ;
- ✓ Etude de l'incidence de ces troubles sur le parcours de formation ;
- ✓ Méthodes de dépistage ;
- ✓ Comment adapter sa pratique et l'environnement ? ;
- ✓ Les pistes d'accompagnement : techniques et outils de compensation ;
- ✓ Les acteurs ressources sur le territoire concernant les troubles cognitifs ;
- ✓ Le parcours du stagiaire ;
- ✓ Echanges entre référents handicap d'Organismes de Formation.

METHODE ET ORGANISATION PEDAGOGIQUE

- ✓ Formation concrète et pratique, apport des dernières recherches en neuropsychologie ;
- ✓ Etudes de cas en sous-groupe ;
- ✓ Activité pédagogique et ludique tout au long de la formation (Kahoot) ;
- ✓ Temps d'échange et remise des supports de formation.

EVALUATION

- Quizz (via Kahoot) en fin de session, permettant d'évaluer les acquis des stagiaires et attribuer un score de fin de formation de manière ludique ;
- Bilan de fin de formation du CARIF-OREF permettant d'indiquer le niveau atteint par le stagiaire (acquis / non acquis).



Conditions d'accès pour la formation à distance :

La formation est réalisée sous forme de visioconférence avec partage de documents en amont de la réalisation de l'action. Les stagiaires doivent avoir un PC avec une webcam et une connexion internet suffisante afin de pouvoir suivre la formation.

Intervenant(es) :

Lison BERNARD – CORIDYS VAR

Public :

Prérequis :

Avoir réalisé le module de sensibilisation (H1) en amont

Délai d'accès :

Inscription possible 48h avant le début de la formation.

Tarif :



Module gratuit financé par l'AGEFIPH

[FICHE D'INSCRIPTION](#) ▶▶

www.cariforef-provencealpescotedazur.fr

Rubrique : Accompagner les acteurs/Se professionnaliser

Professionalisation : formations et événements

Date de mise à jour : 30/01/2023